LA ESCUELA QUE MERECEN NUESTRAS INFANCIAS Y JUVENTUDES

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

HABLEMOS DE UNA "BUENA ESCUELA"

UNA BUENA ESCUELA …

- Recibe y abraza incluyendo a todos y todas, sin discriminar/segregar.
- Respeta los derechos de todos y todas en su singularidad.
- Procura que se disfrute del conocimiento y se lo aplique a nuevas situaciones.
- Se mira a sí misma y emprende procesos de mejora.

UNA BUENA ESCUELA …

- Promueve un ambiente alfabetizador.
- Vincula el aprendizaje con el juego (desafío, creatividad, estrategias, curiosidad y placer.
- Comprende la importancia del desarrollo social y afectivo de los estudiantes para fortalecer trayectorias.
- Atiende a la articulación acordando concepciones entre todos los niveles.

UNA BUENA ESCUELA …

- Es en la cual todos contribuyen cooperativamente.
- Es una comunidad donde todos tienen “su” lugar, y donde se comparten valores y principios.
- Al mejorar también actualiza lo existente.
- Flexibiliza espacios, tiempos, agrupamientos y aspectos curriculares. Escuela situada, no sitiada.

UNA BUENA ESCUELA …

- Promueve modalidades de convivencia pertinentes.
- Apunta a que el diálogo entre los distintos actores institucionales sea fluido
- Atiende a que la asimetría en roles no se traduzca en desigualdad.

UNA BUENA ESCUELA …

- Ofrece a los estudiantes variedad de formas de acceder al conocimiento.
- Registra la importancia de poseer un “buen clima”.
- Socialización “ampliada”: nuevas modalidades comunicacionales y nuevos lenguajes.

¿DE QUÉ ESCUELA HABLAMOS?

- Una puerta abierta al entorno, al mundo natural, social, cultural, lúdico.
- Un escenario que enriquece las propuestas experienciales.
- Un espacio potenciador de la curiosidad, de actividades de búsqueda y experimentación, de apertura a nuevos retos.
- La "vida en la escuela" se complementa como nunca con la "escuela de la vida".

LA ESCUELA DE HOY

- Pone la mirada en el aprender y en quien aprende; en la enseñanza y en quien enseña.
- Comprende el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.
- Adecúa las propuestas a la diversidad, heterogeneidad y singularidad.
- Abordar las soluciones de emergencia como posibles prácticas de enseñanza cotidianas.

TENER EN CUENTA

- Que la mejora, la innovación y el cambio deben estar basados en la necesidad y no en la imposición.
- Convertir a la escuela de la respuesta “única” y “correcta” en una escuela de respuestas posibles.
- Pasar de equipos docentes cerrados en su contexto institucional a “Comunidades de práctica y reflexión”.

CUANDO LOS EDUCADORES EDUCAN

EL EDUCADOR: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actor esencial e imprescindible para entender “lo que sucede” en el aula.
- Se enfrenta cada día a situaciones cuya solución no es “la verdadera” ni “la única”, sino “la posible” y “probablemente adecuada”.
- Actúa con un conocimiento profesional, “filtrado” por su personalidad, experiencia y contexto laboral.

EDUCADOR, DOCENTE,PROFESOR, MAESTRO, ENSEÑANTE

- Puente entre los saberes socialmente válidos y los estudiantes.
- Acompañante del proceso, que no es impositivo.
- No solo transmiten conceptos e ideas, y hacen propuestas, sino que además ponen a los estudiantes en contacto con la cultura.

UN EDUCADOR DEBE …

- Escuchar con atención y comprensión.
- Usar imaginación y creatividad.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Ser flexible: tener mente abierta para probar, innovar y actuar acorde con diferentes contextos.

¿EL EDUCADOR SE “REINVENTA”?

- Pone en duda lo supuesto y eternamente válido; “cultura del cuestionamiento”.
- Revisa “lo habitual y obvio” para preguntarse los para qué y por qué.
- “Pedagogiza” y “didactiza”: relaciona experiencias con contenidos y metas educativas.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Sus actitudes y acciones develan su postura ideológica.
- Resuelve situaciones complejas e imprevisibles.
- Admite la existencia del "Punto de lo imposible".
- Reconoce que probar y ensayar no puede asegurar resultados.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Expresa análisis y reflexión crítica ante complejas situaciones.
- Considera características singulares de todos los actores.
- Evita segregar y excluir.

SE NECESITA

- … “capital emocional”: confianza, seguridad, respeto y cuidado.
- … “capital social”: interacciones y relaciones interpersonales adecuadas.
- … “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

Un profesional: no aplicador acrítico de técnicas ni de prescripciones.

¡Y AQUÍ ESTÁN LOS ESTUDIANTES!

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde.
- Desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

¿Y LA SINGULARIDAD?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- Cada persona tiene derecho a registrar y “anunciar” lo que él mismo considera que lo hace único.
- Esa singularidad la expresan tanto los estudiantes como los educadores.

¡¡TODOS PUEDEN!!

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

¿QUÉ NECESITAN?

- Sentirse seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Ser autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Reconocer sus estados afectivos y adquirir control sobre los modos de expresarlos.

¿QUÉ NECESITAN?

- Interactuar en un espacio áulico contextualizado y rico en estímulos.
- Mirar, tocar, explorar, imitar, inventar.
- Ser escuchados, valorados.
- Sentirse seguros y confiados.
- Establecer vínculos saludables.
- Percibir que la relación familia-escuela es coherente.

¿QUÉ NECESITAN LOS ESTUDIANTES?

- Construir su propia identidad, su desarrollo como personas: aprender a ser.
- Crecer, compartir, socializarse con otros: aprender a convivir.
- Asumir de forma activa el proceso de conocimiento: aprender a conocer.
- Adquirir competencias, habilidades y destrezas que le permitan hacer frente a gran número de situaciones y trabajar en equipo: aprender a hacer.

¿QUÉ CONSIDERAR AL EDUCAR HOY?

¿QUÉ SE PRIORIZA?

- Desarrollo del espíritu crítico, capacidad de razonar, pensamiento divergente, elaboración de estrategias cognitivas.
- Elaboración de respuestas alternativas.
- Dimensión socio-afectiva y ético-ideológica.
  Los valores no se declaman, se actúan

¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Crear escenarios variados, novedosos, enriquecedores y potenciadores.
- Aceptar que se actúa en contextos situados.
- Estimular la interacción social.
- Valorar y gozar la diversidad

¿QUÉ SE NECESITA HOY?

- Respetar la capacidad de cada uno para sentir, actuar, pensar, ser sujeto…
- Posibilitar y provocar la creatividad de todos y todas.
- Poner la mirada en modalidades alternativas de resolución de problemas.

¿QUÉ PROPONER HOY?

- Ofrecer entornos de óptima calidad que permitan a todos construir significados.
- Entender que lo que pensemos para los chicos habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad
- Tener como fundamento mejorar lo que se hace y alcanzar niveles siempre más altos de responsabilidad y compromiso.

¡UNA OBVIEDAD!

- Los que somos, fuimos y seremos docentes no somos máquinas, no somos robots o drones, ni estamos teledirigidos.
- Somos antes que nada seres humanos, entidades vivas en contacto con entornos físicos y humanos siempre cambiantes.
- Por eso, cuando los educadores se miran al espejo ven personas comprometidas, con más o menos posibilidades, enfrentando más o menos obstáculos, para defender el derecho a la educación de todos sus estudiantes..

Loris Malaguzzi: "Trabajar con los niños quiere decir llevar a cabo un quehacer con pocas certezas y muchas incertidumbres; aquello que (nos) salva es buscar, el no perder el lenguaje de la maravilla que, sea como sea, perdura en los ojos y en la mente de los niños."

Janusz Korczak: "Bajo idénticas ropas laten cientos de corazones diferentes, y cada uno es una dificultad distinta, que requiere otra tarea, otra preocupación y otro cuidado".

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar